

# Topo sur la théorie de l'attachement (J. BOWLBY, 1969 )



La théorie de l'attachement (J. Bowlby) et ses patterns.

L'attachement : une fondation essentielle en TAA

# Définition de l'attachement

- ▶ D'après John Bowlby, l'attachement est un processus inné, instinctif, destiné à assurer la survie de l'espèce en maintenant une proximité entre un nourrisson et sa mère.
- ▶ L'attachement est un lien vital qui débute dès la grossesse et s'établit dans les trois premières années de vie. Il va influencer la façon dont l'enfant va ensuite établir ses relations sociales pour le reste de sa vie.
- ▶ Périodicité :
  - De 0 à 6 / 7 mois : Emergence de l'attachement, identification des figures d'attachement principales
  - Jusqu'à 24 mois : Phase d'attachement, expérimentations des premières séparations et de l'exploration. Création de la permanence de l'objet
  - A partir de 3 ans : premières séparations concrètes, le système d'attachement est en place. Complexification des liens avec les figures d'attachement et capacité à créer des attachements multiples selon ce même modèle.
- ▶ L'attachement est différent de l'amour.
- ▶ L'enfant naît social et se construit au moyen des relations avec les personnes significatives qui l'entourent. Il se sent plus ou moins en sécurité, dépendant de la façon dont on répond à ses besoins.

# Figure(s) d'Attachement « Caregivers »

- ▶ La figure d'attachement est la personne qui s'occupe du bébé dès les premiers mois de sa vie, les donneurs de soin, appelés « caregivers ».
- ▶ C'est la personne vers laquelle l'enfant dirigera ses comportements d'attachement. Il existe des figures d'attachement secondaires ( parent, grands parents, frères et sœurs, assistante maternelle etc.)
- ▶ 2 types de comportements d'attachement chez le bébé :  
Comportements dits **aversifs** (pleurs, agitation, balancement etc..) amènent l'adulte à s'approcher pour les faire cesser.  
Comportements dits **signaux** (contacts visuels, sourires, vocalises etc... ) activent, favorisent, la proximité
- ▶ **Notion de sensibilité parentale** : Capacité du parent à percevoir et interpréter les expressions verbales et non verbales de l'enfant et à y répondre rapidement et adéquatement.
- ▶ **Comportements de l'enfant ET réponses apportées par le caregiver, forment un système : le système d'attachement.**

# Le Modèle Interne Opérant (MIO)

- ▶ UN CONSTAT ... Le petit humain s'attache, y compris à une figure d'attachement «maltraitante», incapable d'identifier ses besoins et y répondre.
- ▶ Le MIO est l'intériorisation du système d'attachement établi jusqu'à l'âge de 3 ans. Il intériorise la qualité des relations, et la régularité (ou non) des comportements des figures d'attachement.
- ▶ Le type d'attachement, qu'il soit sécure ou insécure, ou dans les formes sévères de troubles de l'attachement, correspond à la façon dont l'enfant a pu s'adapter à son environnement.
  - En fonction des réponses de celui-ci,
  - il va construire des modalités relationnelles singulières
  - qui, même inadéquates ou pathologiques qu'elles peuvent paraître
  - sont les seules qu'il peut mettre en œuvre sauf intervention externe
- ▶ Modèle qui peut également s'avérer transgénérationnel

# Les Patterns ou « styles » d'Attachement

## 1. Attachement SECURE

- ▶ Patterns définis à partir de l'étude « Strange situation » (1969) ou situation inconnue, proposée par Mary Ainsworth dans la continuité de la théorie de l'attachement de Bowlby.

### L'ATTACHEMENT SECURE

- ▶ Sentiment de base de confiance en soi et dans l'autre, issu de la capacité de l'environnement :
  - à identifier et répondre aux besoins
  - à rassurer dans les situations de stress.
- ▶ Il conditionne :
  - la capacité à explorer le monde,
  - la socialisation,
  - la prise en compte de l'autre,
  - l'empathie ;

# Les Patterns ou « styles » d'Attachement

## 1. Attachement SECURE

### Conditions du CAREGIVER pour un attachement secure :

- Disponibilité importante et continue pour aider à surmonter la détresse et la peur et à faire face aux défis,
- Accessibilité,
- Capacité à identifier les besoins de l'enfant à travers les signaux qu'il adresse et capacité à y répondre sans délais excessifs,
- Sentiment d'être responsable au long cours de la protection de l'enfant,
- Capacité de mentalisation (lier des comportements à des états mentaux),
- Absence de ruptures physiques ou psychiques répétées et non mises en sens auprès de l'enfant (permanence),
- Fiabilité,
- Stabilité.

# Les Patterns ou « styles » d'Attachement

## 1. Attachement SECURE

| ATTACHEMENT | CAREGIVER  | ENFANT   |
|-------------|--|--|
| SECURE      | Répond de façon appropriée, rapide et cohérente aux besoins. | <p>Avant la séparation, l'enfant explore la salle et les jouets, en gardant un œil sur son parent. Lors de la séparation, il cesse d'explorer et manifeste de la détresse.</p> <p>Au retour du parent, il recherche sa proximité, établit un contact physique avec lui, et se console rapidement (désactivation du système de signaux en moins de 3 minutes).</p> <p>Il se remet ensuite à explorer.</p> <p>Il peut être rassuré par un étranger mais montre une préférence nette pour le caregiver.</p> |



# Les Patterns ou « styles » d'Attachement

## 2. Attachement INSECURE

- ▶ Quand la figure d'attachement ne répond pas toujours de manière adéquate à l'expression des besoins d'attachement
- ▶ L'enfant développe des stratégies d'adaptation = une sorte de compromis entre : □ ce dont il a besoin □ et ce que ses figures d'attachement peuvent lui donner
- ▶ 3 types d'attachements insécures...

# Les Patterns ou « styles » d'Attachement

## 2. Attachement INSECURE

- Attachement insécure de type anxieux/évitant

| ATTACHEMENT                | CAREGIVER   | ENFANT   |
|----------------------------|---|--|
| INSECURE ANXIEUX / EVITANT | <p>Peu ou pas de réponse à l'enfant stressé (à l'origine).</p> <p>Décourage les pleurs et encourage l'indépendance.</p> | <p>Peu d'échange affectif durant le jeu.</p> <p>L'enfant explore l'environnement sans s'occuper de la présence ou de l'absence du parent. Il ne montre pas de signe de détresse lors de son départ.</p> <p>Après son retour, il ignore ses tentatives d'entrer en interaction, ou se détourne sans faire d'effort pour maintenir le contact. Traite les étrangers de la même façon que le caregiver.</p> |

# Les Patterns ou « styles » d'Attachement

## 2. Attachement INSECURE

- ▶ Attachement insécure de type ambivalent/résistant

| ATTACHEMENT                     | CAREGIVER   | ENFANT   |
|---------------------------------|---|--|
| INSECURE AMBIVALENT / RESISTANT | Imprévisibilité des réponses, peu sensibles (à l'origine) | <p>L'enfant est anxieux dès l'entrée. Incapable d'utiliser le caregiver comme base de sécurité, recherche la proximité avant que la séparation ne survienne.</p> <p>Il n'explore pas, reste collé sur son parent et le sollicite avec insistance. Il manifeste une grande détresse lorsque la séparation survient. Lors des retrouvailles, il résiste au contact du parent, manifeste de la colère et n'est pas consolé par lui.</p> <p>Préoccupé par la disponibilité du caregiver,<br/>Pas facilement apaisé par un étranger</p> |

# Les Patterns ou « styles » d'Attachement

## 2. Attachement INSECURE

- ▶ Attachement insécure de type désorganisé,
- Fait partie des troubles de l'attachement.

| ATTACHEMENT | CAREGIVER  | ENFANT   |
|-------------|--|--|
| DESORGANISE | Figé ou comportement figeant, intrusif, se tient en retrait, négativité, confusion des rôles, erreurs de communication affective, injonctions paradoxales, maltraitance. | Stéréotypes en réponse, tels que se figer ou faire certains mouvements.<br>L'enfant présente un mélange de comportements d'évitements et d'ambivalence. Ses comportements sont incomplets, non dirigés, il est craintif, confus, sans stratégie cohérente. |



# L'attachement est un socle en TAA

- Quelques pistes à propos de l'attachement en TAA
  - Réflexion, échange, cas pratique ?
  - Questions
- 